

Hoe iedereen heeft meegedacht

Groepen 1,2 en 3

In de groepen 1,2 en 3 zijn we per groep met de leerlingen op het **plein** gaan kijken waar ze graag spelen. Daarna hebben we in de klas aan de hand van foto's uitgelegd wat een groene schoolplein is. Vervolgens mochten de kinderen zelf kiezen welke speelplekken ze graag op het nieuwe plein zien. Ze kregen elk een A4-tje met 12 verschillende **plaatjes** van groene speelplekken, waarvan ze er 5 mochten aankruisen.

Dit zijn de resultaten:

- | | |
|--------------------------|-------|
| 1. Hut | (63%) |
| 2. Parcours en glijbaan | (53%) |
| 3. Spelletje en zandspel | (51%) |
| 4. Avonturenpaadje | (48%) |
| 5. Verstopplekken | (47%) |



Groepen 4

In de groepen 4 hebben we eerst in de klas uitgelegd wat een groene schoolplein is. Ook hebben we besproken welke speelplekken nu favoriet zijn.

Daarna mochten de kinderen in tweetallen achter de computer. Om op internet te zoeken naar afbeeldingen van speelplekken en items, die zij graag terugzien op het nieuwe groene schoolplein. Vervolgens hebben de kinderen in groepjes van vier met deze plaatjes een **collage** gemaakt.

Dit zijn de resultaten:

- | | |
|-------------------------------|-------|
| 1. Heuvel + glijbaan + tunnel | (90%) |
| 2. Klimmen | (80%) |
| 3. Hut | (70%) |
| 4. Avonturenpad en parcours | (60%) |
| 5. Vijver | (50%) |



Groepen 5 en 6

Ook in de groepen 5 en 6 hebben we eerst uitgelegd wat een groene schoolplein is. Daarna hebben de kinderen in tweetallen een **plattegrond** gemaakt. De opdracht was: teken wat je graag op het nieuwe schoolplein wilt hebben, en vergeet niet om ook in te tekenen wat je graag wilt houden. Probeer zo goed mogelijk op schaal (in verhouding) het bovenaanzicht te tekenen en maak ter verduidelijking een legenda. Voordat de leerlingen begonnen met tekenen vulden ze een werkblad in om samen te brainstormen. Sommige leerlingen gebruikten daarbij het internet als hulpmiddel om ideeën te verzamelen.

Dit zijn de resultaten:

- | | |
|-------------------------|-------|
| 1. Parcours | (75%) |
| 2. Hut - klimmen | (72%) |
| 3. Zand | (67%) |
| 4. Glijbaan | (47%) |
| 5. Moestuin / fruitboom | (44%) |



Groepen 7 en 8

Tijdens de creamiddag op 1 november hebben de groepen 7 en 8 **maquettes** gemaakt voor het nieuwe schoolplein. Aan het einde van de ochtend hebben we een presentatie gegeven over groene schoolpleinen. 's Middag werden groepjes gevormd van gemiddeld 3-4 leerlingen. Voordat de leerlingen begonnen met knutselen vulden ze een werkblad in om samen te brainstormen. Daarna werd er hard gewerkt aan maquettes, met alleen de contouren van het schoolplein als basis. De leerlingen hadden zelf kosteloos materiaal van thuis en van buiten meegenomen en er waren knutselmateriaal van school.

Dit zijn de resultaten:

- | | |
|------------------------|--------|
| 1. Parcours | (100%) |
| 2. Hut | (78%) |
| 3. Klimmen | (72%) |
| 4. Zand – heuvel(s) | (33%) |
| 5. Chill -/ zitplekken | (27%) |



Peutergroep

De werkgroep heeft een **gesprek** gehad met Marjolein, leidster bij de peutergroep. De peuters maken veel gebruik van het schoolplein, vaak tegelijkertijd met de kleuters. De peuters houden van fietsen en schommelen. Ook spelen ze graag met zand, zelfs met het kleine beetje dat langs de rand van de zandbak ligt. De veerwip, het duikelrek, het combinatietoestel en de chillhoek worden niet of nauwelijks gebruikt.

Een groen schoolplein sluit goed aan bij de visie van de peutergroep, die sensorisch leren en buiten spelen hoog in het vaandel heeft staan.

Wensen:

- Zandspel
- Geschikte glijbaan
- (Blote-voeten)pad

BSO en TSO

De werkgroep heeft ook een **gesprek** gehad met Christiaan van de BSO (buitenschoolse opvang) en TSO (overblijven). Tijdens de BSO en TSO spelen de kinderen vooral bij het pannaveld, de schommel en het duikelrek. Ook de zandbak is populair, ook bij grotere kinderen. De basket en tafeltennistafel worden weinig gebruikt door de onhandige plek op het plein.

De beperkte ruimte op het plein is een aandachtspunt. Tijdens sommige TSO-momenten spelen er wel 150 kinderen tegelijkertijd op het plein. Sommige kinderen zoeken in die drukte bewust rustigere plekken op, bijvoorbeeld langs de randen van het plein of onder de glijbaan. Er is duidelijk behoefte aan bijvoorbeeld een speelhuisje, waar ze beschutting kunnen vinden.

Een groen schoolplein ziet de opvang zeker zitten. Wat wel belangrijk is, is dat de ruimte **efficiënt** wordt ingericht, juist omdat deze zo beperkt is. Dus combineer groen en spelen, bijvoorbeeld door een avonturenpaadje tussen de beplanting of een hut van takken.

Wensen:

- Speelhuis /hut
- Grote tafel om samen aan te eten en spelen
- Plek(ken) om je rustig terug te trekken
- Efficiënte groene inrichting
- Meer plein door fietsenstalling te verplaatsen

Om meer pleinoppervlakte te creëren kan misschien overwogen worden om de fietsenstalling(en) te verplaatsen.

Wensbos

Tijdens de presentatieavond op donderdag 7 november over het project 'Zing, dans, lach, leer en verwonder' presenteerden alle groepen hun werk. Op deze avond komen veel (groot)ouders en kinderen naar school en worden alle klassen bezocht. Een goed moment om (groot)ouders te betrekken bij de planvorming voor het nieuwe schoolplein!

In de klas van groep 7/8 werden de maquettes van de groepen 7-8 tentoongesteld. Direct buiten het lokaal creëerden we een 'wensbos', waar ouders hun **wens** of **idee** voor het nieuwe schoolplein in de boom konden hangen. Het resultaat: 34 reacties van (groot)ouders en 34 reacties van leerlingen.

Meest genoemde wensen en ideeën van (groot)ouders:

- Bomen – bloemen - struiken
- Moestuin – fruitbomen – pluktuin
- Blote voetenpad – parcours
- Picknicktafel(s)
- Hut

